

Editorial

El octavo número de la *Revista Latinoamericana de Educación en Astronomía* (RELEA) es el segundo del Año Astronómico Internacional. Por segundo año consecutivo alcanzamos la meta de regularizar la publicación en dos ediciones anuales.

Después de varios años de existencia de la RELEA, este objetivo fue alcanzado y está siendo mantenido gracias a un esfuerzo de divulgación que hemos emprendido, en carácter de editores, por contacto directo, participación en eventos y por email, en los niveles nacional e internacional.

A pesar de ello, el número de submisiones de artículos de autores de países de América Latina (en particular), continúa pequeño. Reforzamos la solicitud de colaboración de los lectores para divulgar la Revista y someter artículos para publicación. La RELEA está creciendo, así también su penetración y visibilidad en el área de los artículos publicados.

Hubo un nuevo cambio – que esperamos ser el último – en el gerenciamiento electrónico de la RELEA. La revista fue transferida para otro *site* y su nueva dirección es <<http://www.relea.ufscar.br>>.

Esta URL corresponde a la *Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)*. El cambio del *site* de la RELEA ocurrió, una vez más, por necesidades operacionales de la Revista. El alojamiento en el servidor de esa institución del *site* de la Revista viabilizó la mudanza. Entre los principales motivos del cambio están el hecho que uno de los Editores (PSB) es ahora docente de la UFSCar y el Dr. Gustavo Rojas, también docente de esta institución y activo en el área de astrofísica con interés en el área de educación en astronomía, fue incorporado como Editor Técnico Responsable. El Dr. Rojas ya participó en este número y deberá, de ahora en adelante, colocar la Revista al aire y cuidar del nuevo *layout* de la página.

Es importante enfatizar una vez más que la mudanza de institución que sirve como sede del *site* de la RELEA no implica ningún cambio en el carácter de total independencia de la Revista en relación a la actual o cualquier otra institución académica y/o profesional.

Aprovechamos para divulgar también el *Projeto CTS4: Astronomia – Guia Didático*, bilingüe (español/portugués), destinado a maestros de la escuela primaria y secundaria para la observación del equinoccio. Esta guía fue publicada en el *Caderno 31* de la *Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC) – Ensino de Astronomia “Ação conjunta de observação do Equinócio de março”*, organizado por Lisbeth Cordani, con la participación de maestros e investigadores de la Argentina, Brasil y Uruguay. Uno de los objetivos generales de ese proyecto es el de fortalecer los vínculos entre investigadores y docentes en Enseñanza de la Astronomía en los tres países. La publicación está disponible en <http://www.sbpnet.org.br/site/arquivos/arquivo_256.pdf>.

En este número contamos con cinco trabajos:

Inclusión de Temas Astronómicos en un Abordaje Innovador de la Enseñanza Informal de Física para Estudiantes de la Escuela Secundaria, de Aline Tiara Mota, Iracema Ariel de Moraes Bonomini y Ricardo Meloni Martins Rosado. Este artículo relata detalles de planeamiento, metodología, materiales, evaluación y resultados de un curso de extensión para la Escuela Secundaria, realizado en la *Universidade Federal de Itajubá*. Fueron cubiertos temas de varias áreas de la Astronomía, desde Astronomía de Posición hasta Astrofísica

Moderna. Los resultados permitieron la continuidad del proyecto, con un segundo curso mejorado – cuyos cambios también son comentados en el texto – a partir de las sugerencias recibidas de los participantes de la primera experiencia.

La Práctica de Investigación de un Maestro de Educación Básica con el Uso de los Modelos Mentales de las Fases de la Luna y Eclipses, de Glória Pessôa Queiroz, Carlos Jubitipan Borges de Sousa y Maria Auxiliadora Delgado Machado. Aquí se discute un trabajo colectivo que integró maestros de una escuela municipal en Rio de Janeiro en un grupo de investigación en enseñanza de la Física de la universidad. Esta práctica permitió a un maestro de Ciencias, coautor del trabajo, incorporar la investigación en su práctica docente. Con esto, el artículo presenta una discusión sobre la construcción de la pedagogía de ese maestro y los cambios ocurridos en sus clases considerando los modelos mentales de sus alumnos sobre temas de Astronomía.

Comprobando las Órbitas de las Lunas Galileanas a Través de la Astrofotografía, de Gustavo Iachel. Se trata de una actividad de observación de las lunas Galileanas con el uso de la astrofotografía aficionada. Por medio de la lectura de trechos de la obra *Sidereus Nuncius* (El Mensajero Sideral), de Galileo, el artículo propone una metodología para la observación de Júpiter y sus satélites naturales y, con el uso de la astrofotografía, analiza las anotaciones de campo. Así pueden ser comparadas las posiciones de esas lunas en las imágenes obtenidas con el gráfico de las posiciones relativas para determinar sus órbitas.

Estudio del Horizonte Local, de Rosa M. Ros. Este trabajo trata del estudio del horizonte como fundamental para que los alumnos puedan hacer sus primeras observaciones del cielo en la propia escuela. La propuesta consiste en fotografiar el horizonte (desde un lugar conveniente en el colegio) y construir un modelo que contenga el eje de rotación terrestre, meridiano celeste local y ecuador celeste, el cual permite al alumno comprender el movimiento diurno y anual del Sol y el movimiento de la esfera celeste. Además de eso, también se propone la construcción de un reloj de Sol ecuatorial, y a partir del mismo, pueden ser construidos otros modelos, horizontal y vertical.

Actividades Astronómicas Prácticas Diurnas, de Eric Jackson. Este texto presenta las actividades desarrolladas en una investigación efectuada en Nueva Zelanda por un grupo de maestros y astrónomos sobre algunos problemas de la enseñanza de la Astronomía en un abordaje constructivista. Son actividades astronómicas diurnas, que pueden ser realizadas mientras la mayoría de los alumnos está en la escuela. Trabajando de forma cooperativa, los alumnos realizaron observaciones de sus sombras y las relacionaron con los movimientos aparentes del Sol. Debido a la participación personal en las actividades, los alumnos se mostraron más interesados en estudiar el asunto.

Más informaciones sobre la Revista e instrucciones para los autores están en el *site*: <http://www.relea.ufscar.br>. Los artículos podrán ser redactados en portugués, castellano o inglés.

Damos la bienvenida al Dr. Gustavo Rojas al Equipo de la RELEA. Agradecemos a los autores, a los árbitros y a todos aquellos que, directa o indirectamente, nos ayudan en la continuidad de esta iniciativa y, en particular, en la elaboración de la presente edición.

Editores

Paulo S. Bretones, Luiz C. Jafelice, Jorge E. Horvath